

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


_____ Н.В.Лобов

« 13 » декабря 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Региональная экономика и стратегическое планирование
социально-экономического развития
_____ (наименование)

Форма обучения: _____ очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: _____ бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: _____ 288 (8)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление
_____ (код и наименование направления)

Направленность: Государственное и муниципальное управление (общий
профиль, СУОС)
_____ (наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний о социально-экономическом развитии территории и практических умений и навыков анализа и выявления особенностей территориальной структуры для разработки приоритетных направлениях социально-экономического развития территории.

Задачи дисциплины:

- изучение особенностей, тенденций и динамики развития основных форм экономических связей в регионах, отраслевой и территориальной структуры экономики в современный период;
- формирование умения анализировать данные об экономике регионов;
- формирование умения выявлять проблемы и перспективы экономического развития регионов;
- формирование навыков сбора и анализа статистической информации об уровне развития экономики в регионах России;
- формирование навыков подготовки информационного обзора и аналитического отчета о процессах социально-экономического развития субъектов РФ.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Современные процессы социально-экономического развития России; территориальная организация населения и система расселения; пространственная организация производительных сил; территориально-экономические особенности регионов РФ и управление ими; планирование и прогнозирование социально-экономического развития регионов; структура и организация производительных сил и социальных явлений.

1.3. Входные требования

Результаты обучения по дисциплинам:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» является обязательной при освоении ОПОП по профилю бакалавриата «Государственное и муниципальное управление в субъекте РФ».

Предшествующие дисциплины: Основы моделирования социально-экономических процессов, Управление проектами, Прогнозирование и планирование

Последующие дисциплины: Социальная политика в России, Государство, бизнес и гражданское общество, Преддипломная практика

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения | Средства оценки |
|-------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|-------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения | Средства оценки |
|-------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| ПК-3.1 | ИД-1пк-3.1 | Знает основные этапы, методы и технологии разработки проектов в области государственного и муниципального управления | Знает подходы к разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления; теоретические основы проектного управления в области государственного и муниципального управления; основные этапы, методы и технологии разработки проектов в области государственного и муниципального управления | Дифференцированный зачет |
| ПК-3.1 | ИД-2пк-3.1 | Умеет применять методы разработки проектов в области государственного и муниципального управления | Умеет применять методы разработки проектов в области государственного и муниципального управления; работать в проектной команде; | Дифференцированный зачет |
| ПК-3.1 | ИД-3пк-3.1 | Владеет навыками применения методов оценки эффективности проектов в области государственного и муниципального управления | Владеет навыками применения методов оценки эффективности проектов в области государственного и муниципального управления; применения методов и технологий разработки проектов, подготовки их финансово-экономического обоснования. | Дифференцированный зачет |
| ПК-3.2 | ИД-1пк-3.2 | Знает технологии разработки документов стратегического планирования | Знает технологии разработки документов стратегического планирования; методы оценки ресурсной обеспеченности при составлении планов деятельности органов государственного и муниципального управления; основные принципы разработки проектной документации; основные источники внутренней и внешней информации; основные методы и приемы анализа | Дифференцированный зачет |

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения | Средства оценки |
|-------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| | | | внутренней и внешней информации; порядок разработки планов деятельности органов государственного и муниципального управления с учетом необходимых ресурсов, возможных изменений обстоятельств и влияния внешних факторов | |
| ПК-3.2 | ИД-2пк-3.2 | Умеет применять методы анализа соответствия целей и результатов документов стратегического планирования | Умеет применять методы анализа соответствия целей и результатов документов стратегического планирования; применять методы анализа эффективности разработки и реализации планов деятельности органов государственного и муниципального управления, разработки и реализации региональных и муниципальных программ; планировать и анализировать основные процессы проектной деятельности; анализировать основные источники внутренней и внешней информации; применять методы планирования деятельности органов государственного и муниципального управления. | Дифференцированный зачет |
| ПК-3.2 | ИД-3пк-3.2 | Владеет навыками оценки эффективности использования ресурсов при реализации документов стратегического планирования | Владеет навыками оценки эффективности использования ресурсов при реализации документов стратегического планирования; применения методов анализа при оценке эффективности деятельности органов государственного и муниципального | Дифференцированный зачет |

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения | Средства оценки |
|-------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | | | управления, реализации региональных и муниципальных программ; составления проектной документации и анализа эффективности проектной деятельности; выбора инструментальных средств составления прогноза основных социально-экономических показателей, необходимых для решения профессиональных задач в любых стандартных профессиональных ситуациях; оценки эффективности организации планирования деятельности органов государственного и муниципального управления, мониторинга использования ресурсов | |

3. Объем и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|-----|
| | | Номер семестра | |
| | | 4 | 5 |
| 1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: | 126 | 63 | 63 |
| 1.1. Контактная аудиторная работа, из них: | | | |
| - лекции (Л) | 54 | 27 | 27 |
| - лабораторные работы (ЛР) | | | |
| - практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ) | 64 | 32 | 32 |
| - контроль самостоятельной работы (КСР) | 8 | 4 | 4 |
| - контрольная работа | | | |
| 1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС) | 162 | 81 | 81 |
| 2. Промежуточная аттестация | | | |
| Экзамен | | | |
| Дифференцированный зачет | 18 | 9 | 9 |
| Зачет | | | |
| Курсовой проект (КП) | | | |
| Курсовая работа (КР) | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 288 | 144 | 144 |

4. Содержание дисциплины

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|----|----------------------------------------------|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| 4-й семестр | | | | |
| 1. Территория и границы как факторы развития российского государства. | 3 | 0 | 3 | 10 |
| Площадь страны. Протяженность границ. Пограничные государства «первого» и «второго» порядка. Делимитация и демаркация государственной границы, типы границ со странами «первого» порядка. Территориальные претензии к России. Морские границы. Территориальное море. Морская экономическая зона страны | | | | |
| 2. Основные вехи развития демографической поли-тики в XIX – начале XXI вв. | 3 | 0 | 3 | 10 |
| Региональные и национальные особенности естественного движения населения. Миграции населения. Вынужденные переселенцы и беженцы. Значение миграции в формировании постоянного населения и трудовых ресурсов региона. Трудовые ресурсы. Занятость населения и безработица. Территориальные особенности рынка труда. Распределение занятости населения по отраслям и сферам экономики. | | | | |
| Территориальные факторы и особенности расселения населения. | 3 | 0 | 6 | 10 |
| Понятие «расселение населения». Природно-географические, этнические, социально-экономические и исторические факторы размещения населения. Урбанизация, субурбанизация и рурбанизация. Демографические особенности городского и сель-ского населения. Административно-территориальная организация населения РФ. | | | | |
| Территориальная организация производства. | 3 | 0 | 3 | 10 |
| Отраслевая структура промышленности. Факторы размещения и территориальной организации промышленности, оценка степени их влияния на различные отрасли промышленности. Сдвиг промышленности на восток, ее функции в европейских и азиатских регионах страны. Межзональное разделение труда в промышленности. | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|-----------|----------------------------------------------|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| Особенности развития и размещения сельского хозяйства. | 3 | 0 | 3 | 10 |
| Роль сельского хозяйства в развитии агро-промышленного комплекса России. Размещение отраслей растениеводства и животноводства на территории страны. Характеристика основных сельскохозяйственных зон России. Сельскохозяйственная специализация экономических районов страны. | | | | |
| Особенности территориальной организации транспортной системы. | 3 | 0 | 3 | 10 |
| Транспорт – особая сфера материального производства. Структура и объем грузооборота и пассажирооборота по районам страны. Характеристика современного развития и размещения железнодорожного, водного, автомобильного, воздушного и трубопроводного транспорта. | | | | |
| Территориальная организация экономических районов. | 6 | 0 | 8 | 10 |
| Межрегиональные пропорции размещения производительных сил. Основные черты экономического развития западной и восточной зон страны. Природно-ресурсный потенциал, социально-демографическая ситуация и отрасли специализации экономических районов. Проблемы и перспективы экономического районирования России. | | | | |
| Россия в системе международного разделения труда. | 3 | 0 | 3 | 11 |
| Международная экономическая интеграция: понятие, значение. Условия и предпосылки международной интеграции. Современные международные экономические интеграционные объединения и участие России в экономических и политических группах. | | | | |
| ИТОГО по 4-му семестру | 27 | 0 | 32 | 81 |
| 5-й семестр | | | | |
| История развития региональной экономики. Региональная экономика как научное обоснование территориального управления. | 3 | 0 | 3 | 9 |
| Этапы становления региональных исследований в России и за рубежом. Предмет, методы и задачи региональной экономики. Теоретические, методологические и прикладные аспекты региональной экономики. Регион: понятие, трансформация взглядов и современная оценка. Территория как ресурс общественного развития. Структура и функции регионов: концептуальная | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|----|----------------------------------------------|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| модель и реальность. Понятия «структура» и «функция». Функциональная структура регионов. | | | | |
| 2. Теоретические основы территориального планирования и управления | 3 | 0 | 3 | 9 |
| Философское осмысление законов общественного развития: материалистические и диалектические теории в обосновании экономического и социального развития регионов. Движущие силы регионального развития, их выявление и научное объяснение в целях обоснования региональной политики. Теория «Больших волн Н.Д.Кондратьева» как обоснование закономерностей развития мировой экономики и оценки состояния экономики регионов и отраслей производства в России. | | | | |
| 3. Теория территориального (географического) разделения труда | 3 | 0 | 3 | 9 |
| Понятие территориального и общественного разделения труда. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства в национальной и мировой экономике. Абсолютная и относительная специализация по производству товаров и услуг; постадийная, поузловая и подетальная специализация. Специализация, концентрация, кооперирование и комбинирование как формы организации производства. | | | | |
| 4. Теории экономического и социально-экономического районирования | 3 | 0 | 3 | 9 |
| Основные принципы экономического районирования страны. Преимущества социально-экономического районирования. Районирование «сверху вниз» и «снизу вверх». Современные подходы к макро-, мезо- и микрорайонированию. Проблемы территориальной дифференциации и районирования России. Деление России на Федеральные округа. | | | | |
| 5. Региональные исследования в России и за рубежом | 3 | 0 | 3 | 9 |
| Конструктивность современных региональных исследований. Вклад российских ученых в теорию регионоведения и практику познания территории. Региональная политика и управление. Основные положения региональной политики: ее цели, задачи, условия реализации. Программирование и прогнозирование социально-экономического развития территории как метод регулирования регионального развития. Понятие экономической и продовольственной безопасности национальной и региональной экономики. | | | | |
| 6. Управление экономическим развитием | 3 | 0 | 3 | 9 |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|----|----------------------------------------------|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| <p>регионов</p> <p>Понятия «отрасль экономики», «вид деятельности», «кла-стер». Современная функциональная, производственная и отраслевая структура экономики. Пространственная структура национальной экономики. Макрорегионы, экономические районы, промышленный районы, узлы и центры как субъекты прогнозирования, планирования и управления. Территориально-производственный комплекс (ТПК) как наиболее эффективная форма территориальной организации производительных сил регионов разного иерархического уровня. Факторы размещения производства. Понятие природных условий и природных ресурсов. Роль сырьевого (ресурсно-го), топливного, энергетического, исторического, транспортно, трудового, исторического и др. факторов в размещении различных отраслей промышленного производства. Стратегический фактор в размещении военно-промышленного комплекса Урала и Пермского края. Роль рыночной инфраструктуры в размещении и развитии производства.</p> | | | | |
| 7. Методы и подходы регионального планирования и управления. | 3 | 0 | 3 | 9 |
| Классификация методов: всеобщие, общенаучные, частнонаучные методы исследования. Балансовый, статистический, системно-структурный, математический и др. Методы моделирования регионального развития. Прогнозирование регионального развития: методы экстраполяции, интерполяции, ритмов и циклов, инертности и мобильности систем, экспертных оценок и др. социально-экономических процессов и явлений. | | | | |
| 8. Комплексная социально-экономическая характеристика экономических районов России. Центральная Россия: | 3 | 0 | 5 | 9 |
| : Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский экономические районы. ЭГП: выгодность «центрального», столичного, транспортного и соседского положения. Особенности демографической ситуации, системы расселения и рынка труда. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства в масштабах российской и мировой экономики. Северо-Западный экономический район. Выгодность торгово-транспортного положения Северо-Западного района, роль Санкт-Петербурга. Машиностроительный комплекс района как основная отрасль специализации про- | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|----|----------------------------------------------|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| <p>мышленности. Инновационно-информационный, туристи-ческий, транспортный кластеры.</p> <p>Северный экономический район. Состав и особенности экономико-географического положения. Население и тру-довые ресурсы региона. Богатство, разнообразие и трудно-доступность полезных ископаемых и природных ресурсов.</p> <p>Горнодобывающая, топливная, металлургическая и лесная отрасли специализации Северного района.</p> <p>Европейский Юг. Состав и административное устройство Северо-Кавказского экономического района. Особенности и проблемы ЭГП.</p> <p>Агроклиматические и рекреационные ресурсы района. Специфика системы расселения, национального и конфессионального состава населения. АПК как ведущая отрасль специализации района. Рекреационная сфера.</p> <p>Поволжский экономический район. Исторические про-цессы формирования территории.</p> <p>Нефтегазоносный бас-сейн: проблемы и перспективы освоения. Машинострои-тельный комплекс.</p> | | | | |
| Урал, Сибирь и Дальний Восток. | 3 | 0 | 6 | 9 |
| <p>Уральский экономический район. Отрасли специа-лизации Урала в общероссийском и мировом масштабах: чер-ная и цветная металлургия, топливная, химическая и лес-ная промышленность.</p> <p>Машиностроение Урала. Роль ВПК и проблемы конверсии оборонного комплекса.</p> <p>Западная Сибирь. Состав и проблемы территориально-административного устройства региона. Крупнейшие неф-тегазоносные и каменноугольные бассейны мира. Про-блемы рационального природопользования.</p> <p>Восточная Сибирь. Состав и особенности ЭГП района. Богатство рудных (железных, медных, никелевых и др.), топливных (буроугольных) и нерудных ресурсов. Гидро-энергопотенциал Ангаро-Енисейского бассейна и Байкала. Цветная металлургия Восточной Сибири как отрасль ми-ровой специализации.</p> <p>Дальний Восток. Территориальный ресурс, специфика и выгодность экономико-географического положения и при-родно-ресурсного потенциала.</p> <p>Горнодобывающая, лесоза-готовительная и рыбная промышленность как основные отрасли хозяйства.</p> | | | | |
| ИТОГО по 5-му семестру | 27 | 0 | 32 | 81 |

| | | | | |
|---------------------|----|---|----|-----|
| ИТОГО по дисциплине | 54 | 0 | 64 | 162 |
|---------------------|----|---|----|-----|

Тематика примерных практических занятий

| № п.п. | Наименование темы практического (семинарского) занятия |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Особенности территориальной организации транспортной системы. Цель: Формирование навыков работы с нормативно-правовыми документами в области региональной политики и управления территориальным развитием |
| 2 | Теоретические и методические аспекты управления регионом. История развития региональной экономики в России и за рубежом. |
| 3 | Территориальная организация производства Цель: Применение теоретических знаний (теория размещения производительных сил) в условиях современного экономического развития регионов России |
| 4 | Основные вехи развития демографической политики в XIX – начале XXI вв. Цель: Сбор, анализ и интерпретация количественных и качественных показателей природно-ресурсного потенциала |
| 5 | Теория и методология изучения уровня и качества жизни населения. |
| 6 | Формирование и реализация региональной политики. |
| 7 | Территориально-административное устройство и экономическое районирование России. |
| 8 | Территориальные факторы и особенности расселения населения. Цель: изучение видов топливных ресурсов, особенностей их размещения, вопросов экономической оценки, проблем эксплуатации |
| 9 | Россия в системе международного разделения труда Цель: Формирование навыков по сбору, анализу и интерпретации статистической информации, выявлению отраслей специализации экономических районов и прогнозировании. Их социально-экономического развития |
| 10 | Территориальное разделение труда. |
| 11 | Теории и методы моделирования территориальной организации производительных сил. |
| 12 | Особенности развития и размещения сельского хозяйства Цель: формирование комплексных знаний о территориальной организации отраслей, входящих в состав комплекса по производству конструкционных материалов на примере экономических районов страны |
| 13 | Район, регион, территория: понятие, подходы к исследованию. |
| 14 | Территория и границы как факторы развития государства. Цель: Оценка ЭГП и конкурентных преимуществ России в условиях мировой экономики |
| 15 | Особенности размещения и территориальной организации отраслей промышленности Цель: Изучение машиностроительного комплекса как ведущей отрасли промышленности в территориальном аспекте |
| 16 | Структура национальной экономики. |
| 17 | Проблемы и перспективы развития отраслей промышленности России. |
| 18 | Территориальная организация экономических районов. Цель: Изучение современных тенденций регионального развития и проведение сравнительной характеристики субъектов по темпам и результатам социально-экономического развития |

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. Основная литература | | |
| 1 | Вавилова Е. В. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / Е. В. Вавилова. - Москва: КНОРУС, 2012. | 16 |
| 2 | Курнышев В. В. Региональная экономика. Основы теории и методы исследования : учебное пособие / В. В. Курнышев, В. Г. Глушкова. - Москва: КНОРУС, 2016. | 10 |
| 3 | Региональная экономика : учебник для вузов / Т. Г. Морозова [и др.]. - Москва: ЮНИТИ, 2009. | 12 |
| 4 | Симагин Ю. А. Территориальная организация населения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Симагин. - Москва: Дашков и К, 2013. | 20 |
| 2. Дополнительная литература | | |

| 2.1. Учебные и научные издания | | |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Алексейчева Е. Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник для вузов / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. - Москва: Дашков и К, 2012. | 6 |
| 2 | Андреев А. В. Региональная экономика : учебник для вузов / А. В. Андреев, Э. В. Плучевская, Л. М. Борисова. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. | 12 |
| 3 | Анимица Е. Г. Региональная и муниципальная социэкономика : учебное пособие для магистров / Е. Г. Анимица, М. Д. Шарьгин, Т. А. Балина. - Пермь: Изд-во ПГНИУ, 2017. | 5 |
| 4 | Плисецкий Е. Л. Региональная экономика : учебное пособие / Е. Л. Плисецкий, И. Л. Черкасов. - Москва: КНОРУС, 2013. | 12 |
| 2.2. Периодические издания | | |
| | Не используется | |
| 2.3. Нормативно-технические издания | | |
| | Не используется | |
| 3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины | | |
| | Не используется | |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента | | |
| | Не используется | |

6.2. Электронная учебно-методическая литература

| Вид литературы | Наименование разработки | Ссылка на информационный ресурс | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Дополнительная литература | Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник для вузов / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов .— Москва : Дашков и К, 2012 .— 375 с., 23,5 усл. печ. л. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— Библиогр.: с. 374-375.— | http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks164019 | локальная сеть; свободный доступ |
| Дополнительная литература | Андреев, А.В. Региональная экономика : учебник для вузов / А. В. Андреев, Э. В. Плучевская, Л. М. Борисова .— Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012 .— 460 с., 29,00 усл. печ. л. : ил .— (Стандарт третьего поколения) .— Библиогр.: с. 454-460 .— В прил.: По | http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks163317 | локальная сеть; свободный доступ |

| Вид литературы | Наименование разработки | Ссылка на информационный ресурс | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Дополнительная литература | Анимица Е. Г., Шарыгин, Т. А. Балина. Региональная и муниципальная социэкономика: учебное пособие для магистров. Пермь: Изд-во ПГНИУ, 2017. | http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3975 | локальная сеть; свободный доступ |
| Дополнительная литература | Анимица Е. Г., Шарыгин, Т. А. Балина. Региональная и муниципальная социэкономика: учебное пособие для магистров. Пермь: Изд-во ПГНИУ, 2017. | http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks207492 | локальная сеть; свободный доступ |
| Дополнительная литература | Плисецкий, Е.Л. Региональная экономика : учебное пособие / Е. Л. Плисецкий , И. Л. Черкасов .— Москва : КНОРУС, 2013 .— 268 с., 17,0 усл. печ. л. : ил .— (Бакалавриат) .— Библиогр.: с. 234-235 .— ISBN 978-5-406-02446-1 : 451-50, тираж 1000 экз. | http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks164994 | локальная сеть; свободный доступ |
| Основная литература | Балина Т.А. Территориальная организация населения. Учеб.-методич. Пособие. Пермь. Изд-во ПНИПУ, 2020. 100 с. | http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3975 | локальная сеть; свободный доступ |
| Основная литература | Вавилова, Е.В. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / Е. В. Вавилова.— 2-е изд., стер.— Москва : КНОРУС, 2012.— 222 с., 14,0 усл. печ. л. : ил.— (Бакалавриат) .— Библиогр.: с. 222. | http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks171687 | локальная сеть; свободный доступ |
| Основная литература | Региональная экономика : учебник для вузов / Т. Г. Морозова [и др.] ; Под ред. Т. Г. Морозовой .— 4-е изд., перераб. и доп.— Москва : ЮНИТИ, 2009.— 526 с . | http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks133952 | локальная сеть; свободный доступ |
| Основная литература | Региональная экономика. Основы теории и методы исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Курнышев, В. Г. Глушкова .— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва : КНОРУС, 2016.— 262 с. | http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks177194 | локальная сеть; свободный доступ |

| Вид литературы | Наименование разработки | Ссылка на информационный ресурс | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Основная литература | Симагин, Ю.А. Территориальная организация населения: учебное пособие для вузов / Ю. А Симагин; Под ред. В. Г. Глушковой .— 6-е изд., испр. и доп .— Москва : Дашков и К, 2013 .— 232 с., 14,75 усл. печ. л. : ил. — Библиогр.: с. 204-205. | http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks163987 | локальная сеть; свободный доступ |
| Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов | Балина Т.А. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению «Государственное и муниципальное управление» по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» | http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3975 | локальная сеть; свободный доступ |

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Вид ПО | Наименование ПО |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Операционные системы | MS Windows 8.1 (подп. Azure Dev Tools for Teaching) |
| Офисные приложения. | Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF |
| Офисные приложения. | Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567 |
| Прикладное программное обеспечение общего назначения | Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017 |

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Наименование | Ссылка на информационный ресурс |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета | http://lib.pstu.ru/ |
| Электронно-библиотечная система Лань | https://e.lanbook.com/ |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс | http://www.consultant.ru/ |

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

| Вид занятий | Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения | Количество единиц |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Лекция | Парты, стол преподавателя, доска маркерная, доска меловая, проектор потолочного крепления, проекционный экран, стационарный презентационный комплекс | 5 |
| Практическое занятие | Парты, стол преподавателя, доска маркерная, доска меловая, проектор потолочного крепления, проекционный экран, стационарный презентационный комплекс | 5 |

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Региональная экономика и стратегическое планирование
социально-экономического развития»
Приложение к рабочей программе дисциплины**

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Направленность (профили)
образовательной программы:** Государственное и муниципальное управление
в субъекте РФ

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Выпускающая кафедра: Государственное управление и история

Форма обучения: Очная

Курс: 2,3 **Семестр:** 4,5

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 83Е

Часов по рабочему учебному плану: 288 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Дифф.зачет: 4,5 семестры

Пермь 2020

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение двух семестров (4 и 5 семестров учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля: 1 модуль - Территориальная организация населения; 2 модуль - Региональное управление и территориальное планирование. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, выполнении практических заданий и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

| Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы) | Вид контроля | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|----------|---------------|
| | Текущий | | Рубежный | Промежуточный |
| | С | ТО | КР | Дифф.зачет |
| Усвоенные знания | | | | |
| З.1 Знает основные этапы, методы и технологии разработки проектов в области государственного и муниципального управления З.2 Знает технологии разработки документов стратегического планирования | С | ТО | КР | ТВ |
| Освоенные умения | | | | |
| У.1 Умеет применять методы разработки проектов в области государственного и муниципального управления У.2 Умеет применять методы анализа соответствия целей и результатов документов стратегического планирования | С | | КР | ПЗ |

| Приобретенные владения | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----|----|
| <p>В.1 Владеет навыками применения методов оценки эффективности проектов в области государственного и муниципального управления</p> <p>В.2 Владеет навыками оценки эффективности использования ресурсов при реализации документов стратегического планирования</p> | С | | КР | ПЗ |

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); КЗ – кейс-задача (индивидуальное задание); КР – рубежная контрольная работа; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание дифф.зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде дифф.зачета, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

1. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме.

Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений проводится в форме рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Защита лабораторных работ

Не запланировано

2.2.2. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД рубежный контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций проводится в виде рубежного тестирования по модулю 1 «Теоретико-методологические вопросы региональной экономики» и модулю 3 «Комплексная социально-экономическая характеристика экономических районов России». Контрольная работа запланирована по модулю 2 «Анализ территориальной организации производительных сил России». Модуль 3 предусматривает индивидуальные задания.

Типовые задания КР по Модулю 1 «Территориальная организация населения»:

1. Понятие «расселение населения»
2. Урбанизация, субурбанизация, рурбанизация
3. Территориальные особенности демографических процессов в России
4. Характеристика особенностей территориальной организации топливной промышленности России
5. Проблемы и перспективы развития электроэнергетики России
6. Цели и задачи модернизации металлургического комплекса РФ.
7. Трансформация машиностроительного комплекса России в современных условиях
8. Формирование и оптимизация территориальной организации АПК РФ.
9. Производственная, функциональная и отраслевая структура экономики
10. Специализация, кооперация и комбинирование как формы организации производства

Типовые задания КР по Модулю 2 «Региональное управление и территориальное планирование»:

1. Понятия «район», «регион», «территория»
2. Принципы регионального управления
3. Административно-территориальная организация населения РФ.
4. Социально-экономическое районирование России
5. Основные черты экономического развития западной и восточной зон страны
6. Природно-ресурсный потенциал, социально-демографическая ситуация и отрасли специализации экономических районов
7. Проблемы и перспективы экономического районирования России

8. Современные международные экономические интеграционные объединения и участие России в экономических и политических группировках
9. Федеральные округа и макрорегионы РФ
10. Региональное и муниципальное социально-экономическое развитие

Типовой тест для рубежного контроля

1. Региональная экономика – это наука о
 2. Основными задачами региональной экономики являются ...
 3. Методами региональной экономики являются ...
 4. Материалистический подход в РЭ предполагает...
 5. Диалектический подход в РЭ
 6. Перечислите принципы экономического районирования:
 7. Территориально-производственный комплекс (ТПК) – это...
 8. Суть теории Н.Д. Кондратьева «Больших волн» заключается в ...
 9. Какие модели регионального развития Вы знаете?
 10. Основные направления региональной политики:
 11. В каком из регионов находится крупнейший в России и мире район по добыче природного газа?
1. Коми-Пермяцкий 2. Ненецкий 3. Ямало-Ненецкий 4. Долгано-Ненецкий 5. Ханты-Мансийский
 12. Какой регион России является ведущим по добыче топливных (нефть, газ, уголь) ресурсов?
1. Центральный 2. Уральский 3. Западно-Сибирский 4. Восточно-Сибирский 5. Дальне-Восточный
 13. В каком регионе находится самый крупный в мире по запасам, но еще не действующий каменно-угольный бассейн? Как он называется? _____
1. Калмыкия 2. Краснодарский край. 3. Красноярский край. 4. Иркутская 5. Тыва 6. Коми
 14. Какой тип электростанций лидирует в России по объемам производства электроэнергии?
1. ГЭС - % 2. АЭС - % 3. ТЭС - % 4. ВЭС - % 5. ПЭС -%
 15. Перечислите крупнейшие в России гидроэлектростанции и реки, на которых они построены
-
16. На каком месте в мире находится Россия по объемам производства электроэнергии?
Кто является мировыми лидерами? _____
 17. В каком районе России сконцентрировано практически все железнодорожное машиностроение?
1. Северный 2. Северо-Западный 3. Центральный 4. Поволжский 5. Уральский 6. Центрально-Черноземный
 18. Отметьте район России, лидирующий по производству сельскохозяйственной продукции:
1. Северный 2. Центральный 3. Поволжский 4. Северо-Кавказский 5. Восточно-Сибирский 6. Урал
 19. Какие районы выделяются крупнейшими запасами древесины и объемами деревопереработки?
1. Центральный 2. Северный 3. Поволжский 4. Урал 5. Западно-Сибирский 6. Восточно-Сибирский
 20. Отметьте центры легкового автомобилестроения России
1. Волжск 2. Всеволожск 3. Волгоград 4. Нижний Новгород 5. Миасс 6. Тольятти 7. Самара

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде дифф.зачета.

2.3.1. Типовые вопросы для дифф.зачета по дисциплине

1. Структура социально-ориентированной рыночной экономики, прогрессивные формы ее организации.
2. Понятия территориальной *структуры* и *организации* экономики.

3. Этапы становления региональных исследований в России и за рубежом.
4. Предмет, методы и задачи региональной экономики. Теоретические, методологические и прикладные аспекты региональной экономики.
5. Регион: понятие, трансформация взглядов и современная оценка. Территория как ресурс общественного развития. Структура и функции регионов: концептуальная модель и реальность.
6. Материалистические и диалектические теории в обосновании экономического и социального развития регионов.
7. Теория территориального (географического) разделения труда с позиции региональной экономики.
8. Специализация, концентрация, кооперирование и комбинирование как формы организации производства.
9. Основные принципы *экономического районирования* страны. Преимущества социально-экономического районирования.
10. Проблемы территориальной дифференциации и районирования России. Деление России на Федеральные округа.
11. Основные положения региональной политики: ее цели, задачи, условия реализации.
12. Программирование и прогнозирование социально-экономического развития территории как метод регулирования регионального развития.
13. Понятие экономической и продовольственной безопасности национальной и региональной экономики.
14. Структура экономики. Понятия «*отрасль экономики*», «*вид деятельности*», «*кластер*». Современная функциональная, производственная и отраслевая структура экономики.
15. Пространственная структура национальной экономики. Макрорегионы, экономические районы, промышленные районы, узлы и центры как субъекты прогнозирования, планирования и управления.
16. *Территориально-производственный комплекс* как наиболее эффективная форма территориальной организации производительных сил
17. Факторы размещения производства.
18. Региональные финансы как механизм реализации региональной политики и управления. Бюджетная, налоговая и денежно-кредитная политика региона и государства.
19. Методы и подходы региональной экономики.
20. Топливо-энергетический комплекс России.
21. Машиностроительный комплекс.
22. Комплекс конструкционных материалов.
23. Комплексная социально-экономическая характеристика экономических районов России
24. Социально-экономическая характеристика пермского края
25. Особенности внешнеэкономической деятельности России.

2.3.2 Практические задания дифф.зачета по дисциплине

1. На контурной карте отметить: крупные реки, моря, заливы, проливы, горы и низменности; границы РФ, страны с которыми у России есть общая граница (сухопутная и морская). Подпишите названия стран «ближнего зарубежья» России - сопредельных государств (их столиц).

2. Охарактеризовать основные особенности размещения природных ресурсов по территории РФ, заполнив таблицу.

Таблица.

| Вид природного ресурса | Название месторождения | Федеральный экономический район, субъект РФ | округ, субъект |
|------------------------|------------------------|---------------------------------------------|----------------|
|------------------------|------------------------|---------------------------------------------|----------------|

- 1.
- 2.
- 3.

3. На контурной карте отметить: субъекты РФ, которые выделяются запасами тех или иных полезных ископаемых (регионы-лидеры, где имеются крупные месторождения нефти, природного газа, угля, железной руды и др.).

4. Охарактеризовать основные особенности размещения природных ресурсов по территории РФ, заполнив таблицу.

Таблица.

| Вид природного ресурса | Название месторождения | Федеральный экономический район, субъект РФ | округ, субъект |
|------------------------|------------------------|---------------------------------------------|----------------|
|------------------------|------------------------|---------------------------------------------|----------------|

- 1.
- 2.
- 3.

5. На контурной карте отметить: субъекты РФ, которые выделяются запасами тех или иных полезных ископаемых (регионы-лидеры, где имеются крупные месторождения нефти, природного газа, угля, железной руды и др.).

6. Составить график роста населения России в XX в. (до настоящего времени).

7. Показать на диаграммах: Каково соотношение основных возрастных групп населения России: "дети — трудоспособные — пожилые"? Какой вывод можно сделать?

8. Проанализировать данные и охарактеризовать демографическую ситуацию в отдельном регионе (республике, крае, области). Охарактеризовать ее с точки зрения естественного и механического движения, половозрастной структуры населения.

9. Задача: В регионе с населением 1 млн. чел. в течение года родилось 36 тыс. человек и умерло 12 тыс. человек. Выехало из этого региона 20 тыс., въехало - 10 тыс. человек. На основании ваших расчетов заполните таблицу.

Таблица

| Показатели | Метод расчета | Результат |
|------------|---------------|-----------|
|------------|---------------|-----------|

1. коэффициент рождаемости (в расчете на 1000 жителей)
2. коэффициент смертности (в расчете на 1000 жителей)
3. естественный прирост населения
4. общий прирост населения
5. механический прирост населения

Что можно сказать об уровне экономического развития данного региона?

10. Используя статистические данные о темпах роста численности населения в субъектах РФ заполните таблицу, выделив по десять субъектов с самыми высокими и самыми низкими показателями.

Таблица.

| Темпы роста населения | Регион (республика, область) | Уровень экономического развития региона | социально- |
|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

12. Показать на диаграммах: Каково соотношение основных возрастных групп населения России: "дети — трудоспособные — пожилые"? Какой вывод можно сделать?

13. В регионе с населением 1 млн. чел. в течение года родилось 36 тыс. человек и умерло 12 тыс. человек. Выехало из этого региона 20 тыс., въехало - 10 тыс. человек. Что можно сказать об уровне экономического развития данного региона?

14. Используя статистические данные о темпах роста численности населения в субъектах РФ заполните таблицу, выделив по десять субъектов с самыми высокими и самыми низкими показателями.

Ответьте на вопросы: Можно ли выявить взаимосвязь между темпами роста населения и уровнем социально-экономического развития? Или влияние на темпы роста населения оказывают также иные факторы? Постарайтесь сформулировать какие именно.

15. Зная принципы административного деления страны (территориальный и национальный), пользуясь картами, выучить состав России, взаимное расположение субъектов и их центров, уметь показать их на контурной карте.

16. Дать социально-экономическую характеристику районов в виде таблицы по схеме: площадь территории; количество населения; специализация сельского хозяйства; наличие электростанций: тепловых, атомных, гидроэлектростанций; обрабатывающая промышленность: черная и цветная металлургия, нефтеперерабатывающая, металлообработка, химическая, лесная и деревообрабатывающая, производство строительных материалов, легкая, пищевая промышленность; добывающая промышленность: нефтяная, газовая, угольная промышленность; машиностроительный комплекс; экономические, социальные и экологические проблемы.

17. Нанести на контурные карты основные машиностроительные центры России, указав их специализацию. Необходимо отметить центры станкостроения, энергетического и электротехнического машиностроения, приборостроения, комбайно- и тракторостроения, автомобилестроения, судостроения, железнодорожного и авиационного строения, центры ВПК.

2.3.3. Шкалы оценивания результатов обучения надифф.зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций

проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время дифф.зачета.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче дифференцированного зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при дифф.зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.